

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра физического воспитания и спортивных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Методика разработки учебно-методических материалов для реализации
программ профессионального образования в области физической
культуры и спорта**

Направление подготовки: 49.04.01 Физическая культура

Профиль подготовки: Естественнонаучные основы физической культуры и спорта

Форма обучения: Заочная

Разработчик: Четайкина О. В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры
физического воспитания и спортивных дисциплин

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от
25.04.2019 года

Зав. кафедрой _____  Трескин М. Ю.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____  Трескин М. Ю.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование знаний, умений и навыков по разработке учебно-методических материалов для реализации программ профессионального образования в области физической культуры и спорта, том числе программ учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей, оценочных средств.

Задачи дисциплины:

- познакомить с содержанием, порядком организации и осуществления образовательной деятельности по профессиональному образованию в области физической культуры и спорта;
- вооружить знаниями о различных учебно-методических материалах для реализации программ профессионального образования в области физической культуры и спорта;
- овладеть современными подходами к разработке учебно-методических материалов для реализации программ профессионального образования в области физической культуры и спорта;
- обеспечить знаниями критериев оценивания учебно-методических материалов;
- формировать умения проектировать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ профессионального образования в области физической культуры и спорта, том числе программы учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей, оценочных средств;
- овладеть умениями составлять документы для прохождения рецензирования и экспертизы учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального образования в области физической культуры и спорта.

2 Место дисциплины в структуре ОПОПВО

Дисциплина К.М.03.ДВ.01.01 «Методика разработки учебно-методических материалов для реализации программ профессионального образования в области физической культуры и спорта» изучается в составе модуля К.М.03 «Профессиональная подготовка педагога в области физкультурного образования» и относится к части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 3 триместре.

Освоение дисциплины «Методика разработки учебно-методических материалов для реализации программ профессионального образования в области физической культуры и спорта» является необходимой основой для последующего изучения: К.М.03.03 «Профессиональная компетентность педагога в области физической культуры и спорта»; К.М.03.08(Н) «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»; К.М.03.06 (П) «Производственная практика (научно-педагогическая)».

Освоение данной дисциплины также необходимо для подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере профессионального образования, дополнительного профессионального образования; в сфере научных исследований) 05 Физическая культура и спорт (в сфере физической культуры и массового спорта; в сфере подготовки спортивного резерва; в сфере управления в области физической культуры и спорта).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-1. Способен осуществлять учебно-методическое и научно-методическое обеспечение и реализацию образовательных программ.	
ПК-1.1 Демонстрирует знание современной методологии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, методики и технологии проектирования педагогической деятельности, инструментов оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержания и результатов исследований в области педагогического проектирования; основ проектного подхода в педагогической деятельности, основных методов и стадий педагогического проектирования	знать: – содержание профессионального образования в области физической культуры и спорта; – порядок организации и осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам в области физической культуры и спорта; – типологию учебно-методических материалов профессионального образования в области физической культуры и спорта; – методику проектирования учебно-методических материалов для реализации программ профессионального образования в области физической культуры и спорта; – критерии оценивания учебно-методических материалов; уметь: – демонстрировать знание типов учебно-методических материалов для реализации программ профессионального образования в области физической культуры и спорта при их проектировании и разработке; – проектировать учебно-методические материалы для реализации программ профессионального образования в области физической культуры и спорта; – использовать критерии оценивания качества учебно-методических материалов; владеть: – опытом проектирования учебно-методических материалов для реализации программ профессионального образования в области физической культуры и спорта; – опытом оценивания учебно-методических материалов;
ПК-1.2 Подбирает и применяет основные методы разработки педагогического проекта в	знать: – основные методы разработки учебно-методических материалов для реализации программ профессионального

соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности в системе профессионального образования.	образования в области физической культуры и спорта; – современные теоретические и методические подходы к разработке и реализации программ профессионального образования в области физической культуры и спорта; – алгоритмы разработки учебно-методических материалов для реализации программ профессионального образования в области физической культуры и спорта; <i>уметь:</i> – подбирать и применять основные методы разработки учебно-методических материалов для реализации программ профессионального образования в области физической культуры и спорта; – современные теоретические и методические подходы к разработке и реализации программ профессионального образования в области физической культуры и спорта;; – использовать алгоритмы разработки учебно-методических материалов для реализации программ профессионального образования в области физической культуры и спорта;; <i>владеть:</i> – подборки и приенения основных методов разработки учебно-методических материалов для реализации программ профессионального образования в области физической культуры и спорта; – опытом использования алгоритмов разработки учебно-методических материалов для реализации программ профессионального образования в области физической культуры и спорта.
ПК-1.3 Разрабатывает учебно-методическое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса в системе профессионального образования и осуществляет оценку качества их эффективности.	знать: - дидактические принципы и порядок разработки учебно-методических материалов для реализации программ профессионального образования в области физической культуры и спорта;; - варианты составления различных учебно-методических материалов для реализации программ профессионального образования в области физической культуры и спорта;; - порядок рецензирования и экспертизы учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального образования в области физической культуры и спорта;; уметь: - использовать дидактические принципы и порядок разработки учебно-методических материалов для реализации программ профессионального образования в области физической культуры и спорта;; - разрабатывать различные учебно-методические материалы для реализации программ профессионального образования в области физической культуры и спорта;; - составлять документы для прохождения рецензирования и экспертизы учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального образования в области физической культуры и спорта;; владеть: - опытом использования дидактических принципов и порядка разработки учебно-методических материалов для реализации программ профессионального образования в области физической культуры и спорта;;- опытом разработки различных учебно-методических материалов для реализации программ профессионального образования в области физической культуры и спорта..

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр
		3
Контактная работа (всего)	6	6
Лекции	2	2
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа (всего)	98	98
Вид промежуточной аттестации: зачет	4	4
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	108	108
	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1 Теоретико-методические аспекты разработки учебно-методических материалов

Содержание профессионального образования в области физической культуры и спорта. Цель основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по направлению 49.04.01 Физическая культура (уровень магистратуры). Общие положения. Общая характеристика образовательной программы. Характеристика профессиональной деятельности выпускника. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП ВО.

Раздел 2 Методика разработки учебно-методических материалов

Характеристика учебно-методических материалов для реализации программ профессионального образования в области физической культуры и спорта. Порядок разработки учебно-методических материалов.

Понятие об учебно-методическом комплексе. Компоненты УМК: образовательная программа (рабочая программа) учебной дисциплины (модульная система), учебные и методические пособия для педагога и обучающихся, система средств обучения (по пособия), система средств научной организации труда педагога и обучающихся, фонды оценочных средств. Проектирование УМК. Этапы проектирования УМК. Принципы составления УМК. Содержательные части УМК. Дидактические принципы разработки УМК. Варианты составления УМК. Построение структуры учебного учебного модуля.

Порядок составления рабочей программы дисциплины. Порядок составления методических рекомендаций для педагогов. Порядок составления методических рекомендаций для студентов

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Раздел 1 Теоретико-методические аспекты разработки учебно-методических материалов (2 ч.)

Тема 1. Теоретико-методические аспекты разработки учебно-методических материалов (2 ч.)

Содержание профессионального образования в области физической культуры и спорта.

Цель основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по направлению 49.03.01 Физическая культура. Общие положения. Общая характеристика образовательной программы. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП ВО по направлению 49.03.01 Физическая культура. Характеристика учебно-методических материалов для реализации программ профессионального образования в области физической культуры и спорта.

Раздел 2 Методика разработки учебно-методических материалов (4 ч.)

Тема 2. Разработка учебно-методических материалов (2 ч.)

Порядок разработки учебно-методических материалов.

Понятие об учебно-методическом комплексе. Компоненты УМК: образовательная программа (рабочая программа) учебной дисциплины (модульная система), учебные и методические пособия для педагога и обучающихся, система средств обучения (пособия), система средств научной организации труда педагога и обучающихся, фонды оценочных средств. Проектирование УМК. Этапы проектирования УМК. Принципы составления УМК. Содержательные части УМК. Дидактические принципы разработки УМК. Варианты составления УМК. Построение структуры учебного модуля.

Тема 3. Разработка учебно-методических материалов (2 ч.)

Современные теоретические и методические подходы к разработке и реализации программ профессионального образования в области физической культуры и спорта.

Порядок составления рабочей программы дисциплины. Порядок составления методических рекомендаций для педагогов. Порядок составления методических рекомендаций для студентов.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Раздел 1 Теоретические и методические аспекты разработки учебно-методических материалов (2 ч.)

Тема 1. Теоретические и методические аспекты разработки учебно-методических материалов (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Современные теоретические и методические подходы к разработке и

реализации программ профессионального образования в области физической культуры и спорта.

Тема 2. Характеристика учебно-методических материалов профессионального образования в области физической культуры и спорта (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Виды учебно-теоретических изданий: учебник, учебное пособие (учебное пособие по части курса (частично освещающее курс), курс лекций. Структура учебно-теоретических изданий.

Виды учебно-практических изданий: практикум (сборник упражнений, сборник задач (задачник), сборник описаний лабораторных работ (сборник описаний практических работ), сборник планов семинарских занятий, репертуарный сборник, сборник партитур, сборник

2. контрольных заданий); хрестоматия. Структура учебно-практических изданий.

3. Виды учебно-методических изданий: учебно-методическое пособие, учебно-методический комплекс дисциплины, рабочая программа, рабочая программа практики, методические рекомендации по изучению курса, методические рекомендации по выполнению контрольных, курсовых, дипломных работ, методические материалы для самостоятельной работы, методические рекомендации к лабораторным (практическим, семинарским) занятиям, программа и методические рекомендации к курсу. Структура учебно-методических изданий.

Тема 3. Характеристика учебно-методических материалов профессионального образования в области физической культуры и спорта (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Виды учебно-справочных изданий: учебный толковый словарь, учебный терминологический словарь, учебный справочник. Структура учебно-справочных изданий. Структура учебно-справочных изданий

2. Виды учебно-программных изданий: учебная программа дисциплины, программа практики. Структура учебно-программных изданий.

3. Виды учебно-наглядных изданий: атлас, альбом. Структура учебно-наглядных изданий.

4. Виды электронных изданий: учебное электронное издание, электронное учебно-методическое издание, справочное электронное издание. Структура электронных изданий.

Раздел 2 Методика разработки учебно-методических материалов (6 ч.)

Тема 4. Разработка учебно-методических материалов (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Структура и разработка учебно-методического комплекса.

2. Структура и разработка рабочей программы.

3. Разработка методических рекомендаций для организации различных форм

учебной работы, для использования различных образовательных технологий.

Тема 5. Фонды оценочных средств как система оценивания (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о фонды оценочных средств (ФОС).
2. Структура ФОС.
3. Виды ФОС: ФОС входного оценивания, ФОС текущего контроля, ФОС промежуточной аттестации по модулю/дисциплине. ФОС итоговой аттестации.
4. Формирование ФОС и цели формирования.

Тема 6. Фонды оценочных средств как система оценивания (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Процедура и этапы формирования ФОС.
2. Индикаторы и показатели достижения результатов.
3. Фонды оценочных средств и компетентный подход.
4. Экспертиза и утверждение ФОС. Критерии качества при экспертизе ФОС.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий триместр (73,5 ч.)

Раздел 1 Теоретико-методические аспекты разработки учебно-методических материалов (49 ч.)

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Вопросы и задания

1. Раскройте содержание профессионального образования в области физической культуры и спорта.
2. Раскройте содержание профессиональной образовательной программы (ОПОП) по направлению 49.03.01 Физическая культура. Общие положения. Общая характеристика образовательной программы. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.
3. Дайте характеристику учебно-методическим материалам для реализации программ профессионального образования в области физической культуры и спорта.
4. Раскройте разновидности учебно-теоретических изданий.
5. Раскройте разновидности учебно-практических изданий.
6. Раскройте разновидности учебно-методических изданий.
7. Раскройте разновидности учебно-справочных изданий.
8. Раскройте разновидности учебно-программных изданий.
9. Раскройте разновидности учебно-наглядных изданий.
10. Раскройте разновидности электронных изданий.

Раздел 2 Методика разработки учебно-методических материалов (49 ч.)

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Вопросы и задания

1. Раскройте структуру учебно-теоретических изданий.
2. Раскройте структуру учебно-практических изданий.
3. Раскройте структуру учебно-методических изданий.
4. Раскройте структуру учебно-справочных изданий.
5. Раскройте структуру учебно-программных изданий.
6. Раскройте структуру учебно-наглядных изданий.
7. Раскройте структуру электронных изданий.
8. Раскройте современные теоретические и методические подходы к разработке и реализации программ профессионального образования в области физической культуры и спорта.
9. Раскройте порядок разработки учебно-методических материалов.
10. Дайте характеристику компонентам учебно-методического комплекса.
11. Дайте характеристику принципам составления учебно-методического комплекса.
12. Раскройте сущность построения структуры учебного учебного модуля.
13. Раскройте структуру рабочей программы.
14. Дайте характеристику видам фонда оценочных средств.
15. Раскройте процедуру и этапы формирования фонда оценочных средств.
16. Дайте характеристику критериям качества при экспертизе фонда оценочных средств.

7. Тематика курсовых работ. Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства по дисциплине

8.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Методология исследования в образовании	Профессиональная коммуникация	Профессиональная подготовка педагога в области физической культуры и спорта	Менеджмент физкультурно-спортивной деятельности	Медико-биологические основы физической культуры и спорта
ПК-1			+		

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции

2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-1 Способен проектировать и разрабатывать учебно-методическое и научно-методическое обеспечение реализации образовательного процесса в системе профессионального образования и осуществлять оценку качества их эффективности			
ПК-1.1 Демонстрирует знание современной методологии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов; методики и технологии проектирования педагогической деятельности, инструментов оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержания и результатов исследований в области педагогического проектирования; основ проектного подхода в педагогической деятельности, основных методов и стадий педагогического проектирования			
Не способен демонстрировать знание современной методологии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов; методики и технологии проектирования педагогической деятельности, инструментов оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержания и результатов исследований в области педагогического проектирования; основ проектного подхода в педагогической деятельности, основных методов и стадий педагогического проектирования,	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание современной методологии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов; методики и технологии проектирования педагогической деятельности, инструментов оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержания и результатов исследований в области педагогического проектирования; основ проектного подхода в педагогической деятельности, основных методов и стадий педагогического проектирования,	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание современной методологии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов; методики и технологии проектирования педагогической деятельности, инструментов оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержания и результатов исследований в области педагогического проектирования; основ проектного подхода в педагогической деятельности, основных методов и стадий педагогического проектирования,	Способен в полном объеме демонстрировать знание современной методологии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов; методики и технологии проектирования педагогической деятельности, инструментов оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержания и результатов исследований в области педагогического проектирования; основ проектного подхода в педагогической деятельности, основных методов и стадий педагогического проектирования,
ПК-1.2 Подбирает и применяет основные методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности в системе профессионального образования.			
Не способен подбирать и применять основные методы разработки педагогического проекта в	В целом успешно, но бессистемно подбирает и применяет основные методы разработки педагогического	В целом успешно, но с отдельными недочетами подбирает и применяет основные методы разработки педагогического	Способен в полном объеме подбирать и применять основные методы разработки педагогического проекта в соответствии

соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности в системе профессионального образования.	проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности в системе профессионального образования.	проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности в системе профессионального образования.	с задачами проектирования педагогической деятельности в системе профессионального образования.
ПК-1.3 Разрабатывает учебно-методическое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса в системе профессионального образования и осуществляет оценку качества их эффективности.			
Не способен разрабатывать учебно-методическое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса в системе профессионального образования и осуществляет оценку качества их эффективности.	В целом успешно, но бессистемно разрабатывает учебно-методическое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса в системе профессионального образования и осуществляет оценку качества их эффективности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами разрабатывает учебно-методическое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса в системе профессионального образования и осуществляет оценку качества их эффективности.	Способен в полном объеме разрабатывать учебно-методическое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса в системе профессионального образования и осуществляет оценку качества их эффективности.

Уровни сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

Раздел 1 Теоретико-методические аспекты разработки учебно-методических материалов

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции ПК-1 (индикаторы ПК-1.1, ПК-1.2)

Контрольная работа №1 Вариант 1

1. Раскройте содержание профессионального образования в области физической культуры и спорта.
2. Раскройте разновидности учебно-теоретических, учебно-практических и учебно-методических изданий.

Вариант 2

1. Дайте характеристику учебно-методическим материалам для реализации профессиональной образовательной программы (ОПОП) по направлению 49.03.01 Физическая культура. Общие положения. Общая характеристика образовательной программы. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.
2. Раскройте разновидности учебно-программных, учебно-наглядных и электронных изданий.

Тематика проектов

1. Инновационное обучение в высшей школе при получении профессионального образования в области физической культуры и спорта.
2. Формирование профессионала как цель преподавания научных дисциплин.
3. Рабочая документация педагога высшей школы.
4. Государственный контроль за деятельностью высшего учебного заведения. Лицензирование. Государственная аттестация. Государственная аккредитация.
5. Инновационная деятельность педагога в высшей школе.

Раздел 2 Методика разработки учебно-методических материалов

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции ПК-1 (индикаторы ПК-1.3)

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Раскройте структуру одного учебно-методического издания.
2. Дайте характеристику видам фонда оценочных средств. Раскройте процедуру и этапы формирования фонда оценочных средств.

Вариант 2

1. Раскройте структуру одного учебно-программного издания.
2. Дайте характеристику критериям качества при экспертизе фонда оценочных средств.

Творческие задания

1. Разработка фрагмента программы по дисциплине «Теория и

методика обучения базовым видам спорта: лыжный спорт».

2. Разработка фрагмента программы по дисциплине «Теория и методика обучения базовым видам спорта: спортивные игры».

3. Разработка фрагмента программы по дисциплине «Теория и методика обучения базовым видам спорта: гимнастика».

3. Разработка фрагмента программы по дисциплине «Теория и методика обучения базовым видам спорта: легкая атлетика».

4. Разработка фрагмента программы по дисциплине «Теория и методика обучения базовым видам спорта: единоборства».

5. Разработка фрагмента программы по дисциплине «Теория и методика обучения базовым видам спорта: плавание».

8.4. Вопросы для промежуточной аттестации Третий триместр (Зачет, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)

1. Раскройте содержание профессионального образования в области физической культуры и спорта.

2. Раскройте содержание профессиональной образовательной программы (ОПОП) по направлению 49.03.01 Физическая культура. Общие положения. Общая характеристика образовательной программы. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.

3. Дайте характеристику учебно-методическим материалам для реализации программ профессионального образования в области физической культуры и спорта.

4. Раскройте разновидности учебно-теоретических изданий. Раскройте структуру одного учебно-теоретического издания.

5. Раскройте разновидности учебно-практических изданий. Раскройте структуру одного учебно-практического издания.

6. Раскройте разновидности учебно-методических изданий. Раскройте структуру одного учебно-методического издания.

7. Раскройте разновидности учебно-справочных изданий. Раскройте структуру одного учебно-справочного издания.

8. Раскройте разновидности учебно-программных изданий. Раскройте структуру одного учебно-программного издания.

9. Раскройте разновидности учебно-наглядных изданий. Раскройте структуру одного учебно-наглядного издания.

10. Раскройте разновидности электронных изданий. Раскройте структуру одного электронного издания.

11. Раскройте современные теоретические и методические подходы к разработке и реализации программ профессионального образования в области физической культуры и спорта.

12. Раскройте порядок разработки учебно-методических материалов.

13. Раскройте понятие об учебно-методическом комплексе.

14. Дайте характеристику компонентам учебно-методического комплекса.
15. Раскройте этапы проектирования учебно-методического комплекса.
16. Дайте характеристику принципам составления учебно-методического комплекса.
17. Раскройте содержательные части учебно-методического комплекса.
18. Дайте характеристику дидактическим принципам разработки учебно-методического комплекса.
19. Раскройте сущность построения структуры учебного учебного модуля.
20. Порядок составления рабочей программы дисциплины.
21. Раскройте структуру рабочей программы.
22. Раскройте понятие о фонде оценочных средств.
23. Дайте характеристику видам фонда оценочных средств.
24. Раскройте процедуру и этапы формирования фонда оценочных средств.
25. Дайте характеристику критериям качества при экспертизе фонда оценочных средств.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится по балльно-рейтинговой системе. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов. Студент, не набравший 60 баллов по дисциплине сдает зачет по собеседованию (устному ответу). Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Мандель, Б. Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с. : ил., схем., табл. - Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509> . - Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9050-5. - DOI 10.23681/455509. - Текст : электронный.

2. Татаринцева, Н. Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система / Н. Е. Татаринцева ; Министерство науки и высшего образования РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. - 152 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561297> . - ISBN 978-5-92753080-9. - Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Аньшин, В. М. Управление проектами: фундаментальный курс / В.М. Аньшин, А.В. Алешин, К.А. Багратиони ; ред. В. М. Аньшин, О. М. Ильина. - Москва : Высшая школа экономики, 2013. - 624 с. - Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227270> . - ISBN 978-5-7598-0868-8. - Текст : электронный.

2. Засобина, Г. А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе : учебное пособие / Г. А. Засобина, Т. А. Воронова, И. И. Корягина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 231 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3743-2. - DOI 10.23681/272317. - Текст : электронный.

3. Инновационный проект и управление работами по его реализации : учебное пособие / В. Г. Шафиров, И. В. Васильева, Н. С. Сердюк, Е. Е. Можаяев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 117 с. - Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564331> . - Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0233-7. - DOI 10.23681/564331. - Текст : электронный.

4. Компетентностный подход в образовании : учебное пособие / сост. Е.Н. Измайлова, Э.Г. Касимова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС). - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. -
Подготовлено в системе 1С:Университет (000020177)

122 с. : табл. - Режим доступа: по подписке. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445137> . - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-695-2. - Текст : электронный.

5. Харисова, Л.М. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности : учебное пособие / Л.М. Харисова ; Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : Костромской государственный университет (КГУ), 2011. – 370 с. : ил., табл., схем. - Режим доступа: по подписке. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275636> (дата обращения: 04.05.2020). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7591-1258-7. - Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.elibraru.ru> - Научная электронная библиотека « e-library»
2. <http://teoriya.ru/ru> - Журнал "Теория и практика физической культуры и спорта"
3. <http://www.edu.ru/news/> Федеральный портал «Российское образование»
4. <http://www.teoriya.ru/ru> Журнал «Теория и практика физической культуры»
5. www.pmpofy.ru – информационный портал профессионала управления проект
6. www.pmexpert.ru - профессиональное управление проектами;
7. www.pmtoday.ru – управление проектами.
8. <http://www.ras.ru/> – Российская академия наук.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

– выучите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. SunRayBookOffice.WEB
4. 1С: УниверситетПРОФ
5. ПО «Mirapolis Corporate University»
6. СДО MOODLE
7. BigBlueButton

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>
- 4.

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (№ 107).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Мультимедийный класс.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, коврик), проектор, интерактивный экран, лазерная указка, доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал (помещение № 101).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.